

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт Психологии творчества Павла Пискарева»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 03.03.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.03.2023 № 4

Директор

Д.А. Полуэктов



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Введение в коучинг»

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	5
3.	Содержание и организация образовательного процесса	7
3.1.	Учебный план	7
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	11
4.	Формы аттестации	16
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	18
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	18
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
5.3.	Кадровое обеспечение программы	20
<u>Приложение 1</u> Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета		21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа повышения квалификации «Введение в коучинг» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт Психологии творчества Павла Пискарёва».

Каждая художественная работа – это не просто рисунки, это индивидуальная задача. В процессе рисования происходит гармонизация психики, связываясь с целым.

Специалист по коучингу поддерживает целостность личности клиента и фокус внимания на возможности, ресурсы, изменения и решения, которые ведут к желаемому результату. Во время процесса коучинга клиент осознает себя и свою внутреннюю реальность и соотносит с внешней действительностью жизни, отношений, своих целей и действует в поле их достижения.

С помощью НейроГрафики мы настраиваем себя на другую волну жизни. На другую не только философию, но и характеристику жизни. На другие вибрации жизни. День за днём, минута за минутой мы вплетаем качество искусства, красоты, качество возникающего любящего отношения через линию, алгоритмы, постепенное привыкание к тому, что все вопросы и задачи решаются.

Курс «Введение в коучинг» направлен на формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области коучинга и первоначальных практических навыках ведения коуч-сессий, погружение в сферу коучинга.

Происходит изучение коучингового подхода, различий между коучингом и психологической терапией, работа с полем деятельности коуча.

При этом развивается связь ощущений и действий для перенастройки развития жизненной реальности.

Цель модульного курса «Введение в коучинг» - создать модель организации процесса работы с клиентом в коучинге.

Задачи коучинга включают в себя:

- выявить цель и значение работы с клиентами;
- определить понятия и принципы коучинга;
- изучить структуру и механику коуч-сессии с клиентом.

Программа повышения квалификации «Введение в коучинг» содержит следующие структурные компоненты:

- цель,
- планируемые результаты освоения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы модулей,
- организационно-педагогические условия для реализации программы,
- формы аттестации и иные компоненты.

Целью программы является совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для повышения квалификации в сфере применения методики коучинга в работе с клиентами.

Для достижения цели программа решает следующие задачи:

- освоение профессиональных компетенций в области работы с клиентами;
- обретение навыков и компетенций коучинга по развитию индивидуальной и групповой работы;
- построение графических моделей результативных действий в целях работы с клиентом;
- наполнение коуч-специалиста дополнительными представлениями о возможностях графической, психосоматической, эстетической, аналитической и экзистенциальной реальности;
- погружение в деятельность коучинга с целью развития максимальной реализации смыслов, активизирующих потенциал клиента, в том числе в работе с самоанализом.

Категория слушателей: Начинающие специалисты в области коучинга, которые хотят перейти на новый уровень работы с клиентами, построить свою успешную реальность в профессиональной деятельности. Выпускники программ Института (школы НейроДизайн, НейроГрафика, НейроДинамика, НейроБионика), кто хочет увидеть новые способы применения коучинговых моделей для личностного и профессионального развития, кто хочет глубже научиться понимать, как организовать процесс работы с клиентом в коучинге, тем, у кого есть беспокойство, тревога и неуверенность в общении с клиентами, желающие получить повышение квалификации по программе «Введение в коучинг».

Требования к поступающим: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее специальное или высшее образование.

Программа рассчитана на 36 часов. Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

Программа направлена на формирование у слушателей теоретических и практических компетенций в вопросе построения алгоритмов работы с клиентами, включенных в программу «Введение в коучинг» и формировании знаний о применении данной техники в своей профессиональной деятельности без обучения методу.

Практическая значимость курса состоит в том, что слушатели освоят базовое понимание использования приемов коучинга и смогут применять их в практике своей профессиональной деятельности, получат актуальную специализацию собственной работы, что будет способствовать повышению эффективности их профессиональной деятельности при работе с клиентами и с организацией самоанализа.

Основными принципами реализации данной программы являются:

- принцип осознанности проблемы коучинговых программ;
- принцип добровольности и готовности к работе по данной программе;
- принцип учета индивидуальных особенностей самоанализа и применения методики использования алгоритмов коучинга в профессиональной организации деятельности;
- принцип построения коучинговой модели компетенций МАНГо в своей профессиональной деятельности;
- принцип развития как метод изучения сознания;
- принцип конфиденциальности.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение цели программы и планируемых результатов освоения. Программа построена на модульном принципе представления содержания.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде зачета.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации по программе «Введение в коучинг» уставленного государственного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной программы профессиональной переподготовки или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
-----	---

ПК-1	способность и готовность к реализации методов и технологий использования алгоритмов коучинга в профессиональной деятельности и при самоанализе
ПК-2	владение в профессиональной деятельности методами Коуч модели в рамках реализации специализации психолога
Наименование общепрофессиональных компетенций	
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2	способность к самореализации и самообразованию
ОК-3	способность использовать эстетические технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОК-4	способность осуществлять поиск и пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- основные подходы к рисованию и психическому содержанию графических работ, отражающих помогающие практики коучинга;
- содержание, структуру и основные проявления коучинга при работе с клиентами, компетенции работы с 4 школами коучинга (психологический, эстетический, аналитический, экзистенциальный);
- основные формы, методы и технологии работы с клиентами;
- методики пользования базовыми алгоритмами Нейро в коучинговых программах;
- основные направления работы с такими инструментами, как НейроГештальт, Пирамида развития, БоГобан, НейроГрафика и других для получения результативных действий в коучинговой помощи клиентам.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- вырабатывать качественные навыки применения алгоритмов коучинга, применяя структурированные модели результативных действий при работе с клиентами и в области самоанализа;
- проводить анализ и рефлекссию в работе с клиентом при подготовке к сессии;
- применять на практике уникальные компетенции коучинга в НейроГрафике, НейроДизайне, НейроАрте и НейроНавтике;
- применять формы и методы коучинга в практиках индивидуальной и групповой работы;

– ориентироваться в области ключевых компетенций по алгоритмам коучинга для их применения в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель **должен владеть:**

– основными приёмами качественных навыков работы с клиентами, используя приемы результативности действий при помощи коучинговых моделей;

– критериями выбора при коуч работе в группах и сессиях с применением методик Нейрографирования и НейроГештальта;

– навыками анализа, как собственного, так и клиентского состояния коуч структуры в свободе души при индивидуальной работе и в группах;

– навыками практического применения уникальных компетенций коуч-специалиста;

– навыками применения форм и методов коучинга в целом.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для собственной профессиональной коуч деятельности слушателей, включающей в себя владение методами работы с базовыми алгоритмами коуч-моделей.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения слушателями полученными компетенциями в процессе освоения программы являются опрос, собеседование, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, активность участия в занятиях семинарского и практического типа, тренингах, применение системы тестирования, промежуточная аттестация.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Общая трудоёмкость дисциплины – 36 часов

п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самост. работа	
1.	Введение в коучинг	32	8	4 / 4 (с)	16	зачет
1.1.	Основы школы коучинга	6	2	1 (п)	3	разбор проблемных

						ситуаций, выполнение заданий
1.2.	Формирование работы с клиентом	6	2	1 (п)	3	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.3.	Особенности работы с клиентом	6	2	1 (п)	3	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.4.	Расширение коучинговой работы	6	2	1 (п)	3	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
	Супервизия личной работы коуча	2		2 (с)		разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
	Супервизия работы в парах	2		2 (с)		разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
	Итоговая аттестация (зачет)	4			4	зачет

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 36 часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 4 часа, семинарские занятия 4 часа, самостоятельная работа – 16 часа, итоговая аттестация – 4 часа.

Объем и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Общее количество часов по учебному плану	36
2.	Аудиторные занятия , в том числе	16
2.1.	Лекции	8
2.2.	Практические занятия	4
2.3.	Семинарские занятия	4
3.	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение рекомендованных)	16

	<i>источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий, составление схем, работа со справочной литературой, электронными ресурсами, подготовка к итоговой аттестации и др.)</i>	
4.	Итоговая аттестация (зачет)	4

Учебный период – 6 недель.

Начало и окончание занятий – по календарному плану графику в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, 1 раз в неделю по 3-4 астрономических часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается астрономический час продолжительностью 60 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между парами не менее 15 минут.

Форма обучения – заочная, дистанционное обучение.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы.

Основными видами занятий являются лекции и практические (семинарские) занятия. Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Лекционные занятия обеспечивают общую ориентировку в формировании работы с алгоритмами коучинга в профессиональной деятельности. Основная роль в формировании заявленных компетенций принадлежит работе слушателей на проблемных лекциях и практических занятиях и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы слушателей.

Основными формами организации самостоятельной работы слушателей во внеаудиторное время являются: самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий, рисование по пройденным методикам алгоритмов коучинга, работа с электронными ресурсами, подготовка к промежуточной аттестации в виде зачета.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС
1.	Аудиторная Непосредственно в процессе занятий в вебинарной аудитории – на лекциях, практических, семинарских занятиях	супервизия
2.	Внеаудиторная В контакте с преподавателем и супервизором вне вебинарной аудитории при работе с материалами в личном кабинете – на консультациях по учебным вопросам	супервизия
3.	Внеаудиторная работа с литературой, справочными	супервизия

	материалами, иными информационными ресурсами Дома, в библиотеке при выполнении слушателем конкретных заданий по самостоятельной работе	
--	--	--

Аудиторные занятия проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий, выбор которых для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Образовательные технологии, используемые на занятиях: информационные и интерактивные технологии (например, мини-дискуссии в группах, разбор конкретных ситуаций) при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа повышения квалификации «Введение в коучинг» (36 ЧАСОВ)

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОУЧИНГ (36 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Основы школы коучинга (2 часа)

4 школы коучинга в Институте психологии творчества П.М. Пискарева (психосоматический, эстетический, аналитический, экзистенциальный). История появления направления, источники и авторы создания коучинга. Сущность понятия «Коучинг» и другие помогающие практики. Модель личности (телесность, чувства, интеллект, Душа). Коучинговый процесс и компетенции коуча. Структура таблицы компетенций МАНГо.

Практическое занятие № 1.1 (1 час)

1. Практическое применение инструментов коучинга.
2. Практическая работа с базовыми принципами коучинга.
3. Работа в парах.
4. Работа в командах.
5. Установка контакта, формирование доверия.
6. Самоанализ состояния при работе в командах.
7. Работа с таблицей компетенций МАНГо

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1.1 (3 часа)

1. Сущность коучинга.
2. Школы коучинга и их направления.
3. История создания коучингового направления.
4. Сравнение коучинга с помогающими практиками.
5. Работа с компетенциями коуча.
6. Компетенции МАНГо.
7. Особенности работы с самоанализом проблемных ситуаций.
8. Особенности работы с клиентом.
9. Особенности работы в парах.
10. Особенности работы в командах.

Тема 1.2. Формирование работы с клиентом (2 часа)

Коучинг-позиция (со мной все хорошо, с тобой все хорошо). Принципы коучинга. Роль коучингового присутствия. Структура доверия между коучем и клиентом. Коучинговые вопросы. Рамка проблемы (условие хорошо разрушенного). Рамка результата (условие хорошо сформулированного). Процесс и содержание коучинговой сессии. Метод, коуч-модель, содержание

переживаний клиента, рефлексия и состояния, энергия коучинговой сессии. Работа с процессами и компетенциями таблицы МАНГо.

Практическое занятие № 1.2 (1 час)

1. Практическое применение метода «Не хочу – Хочу».
2. Практическая работа в парах с коуч-позицией «С тобой все хорошо».
3. Работа с запросом коуча на профессиональное развитие.
4. Работа с 4 типами лабиринта.
5. Работа в парах с Рамкой результата (задать вопросы, послушать ответы).
6. Самоанализ состояния при работе с клиентом, с собственным состоянием.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1.2 (3 часа)

1. Койчинг-позиции.
2. Коучинговое присутствие.
3. Состояние доверия.
4. Коучинговые вопросы.
5. Рамки результата.
6. Процесс коучинговой сессии.
7. Метод «Не хочу – хочу».
8. Самоанализ коуча.

Тема 1.3. Особенности работы с клиентом (2 часа)

Подготовка работы в коучинговом формате. Первая встреча с клиентом. Договоренности о сотрудничестве. Контракт с клиентом. Фокус внимания коуча. Ориентация на решение задач. Запрос клиента (задача, тема). Уровень опыта клиента. Готовность клиента к работе с коучем. Условия контракта. Логистика. Процесс работы. Контрактинг в коучинге. Особенности контрактов и их виды. Развитие и обучение в процессе коучинга. Саморазвитие коуч-специалиста. Процесс работы с клиентом. Содержание коуч-сессии. Результат коуч-сессии. Мотивация клиента (от и к). Энергия работы в коуч-сессии. Поле коуч-сессии. Вопрос перехода состояний клиента. Коучинговые инструменты в работе сессии. Ключевые слова коуча. Тема и контракт через коуч-рамку. Алгоритм и метод коуч-сессии. Метафора и композиция коуч-модели. Рефлексия состояния клиента. Рамка рефлексии (тело, эмоции, мысли и смыслы). Коуч-позиция и ресурсные состояния. Философия коучинга. Развитие коуча и клиента. Осознанность коуч-сессии. Интеграция картины развития. Действия в решении коуч-задачи.

Практическое занятие № 1.3 (1 час)

1. Договоренность при первой встрече.
2. Определение темы встречи.
3. Опыт в коучинге, в НейроГрафике, психологии.
4. Мотивация.
5. Стоимость и условия оплаты работы.
6. Логистика коучинга.
7. Процесс работы.
8. Спокойствие и уверенность коуча.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1.3 (3 часа)

1. Подготовка коуч-сессии.
2. Контрактинг в коучинге.
3. Особенности и структура контракта.
4. Договоренности о сотрудничестве.
5. Запрос клиента.
6. Фокус внимания коуча.
7. Содержание коуч-сессии.
8. Результат коуч-сессии.
9. Мотивация клиента.
10. Энергия работы в коуч-сессии.
11. Инструменты коучинга в сессии.
12. Ключевые слова коуча.
13. Философия коучинга.
14. Рамки рефлексии.
15. Осознанность.
16. Интеграция.
17. Действия.

Тема 1.4. Расширение коучинговой работы (2 часа)

Коучинг, как философия жизни (здоровье, финансы, личностное равновесие, друзья, досуг, работа, быт, семья). Стратегия и качество в коучинге. Планирование и реализация коуч-задач. Работа с ресурсным состоянием. Расширение работы с клиентом. Алгоритм и метод (НейроГрафика, рамки Парадигмального Анализа, БоГобан, уровни Пирамиды Развития и другие инструменты). Метафора и композиция коуч-модели. Рефлексия клиента. Коуч-позиция при работе с клиентом. Философия. Развитие. Осознанность. Интеграция общей картины развития

клиента. Действия клиента после коуч-сессии. Стратегия, творчество и развитие в коучинге. Видение – Стратегическая сила. Творческая автономия – Сила Созидания. Таблица компетенций МАНГо. Планирование и реализация. Существующая реальность – действенность – Новая реальность. Работа с ресурсными состояниями.

Практическое занятие № 1.4 (1 час)

1. Работа в парах с ресурсными состояниями.
2. Взаимный коучинг.
3. Внешняя настройка подготовки к коуч-сессии.
4. Вопросы коуча.
5. Проведение сессии по таблице компетенций МАНГо.
6. Результат – благодарность.
7. 3 ключевых параметра своего ресурсного состояния.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1.4 (3 часа)

1. Коучинг, как философия жизни.
2. Стратегия и качество в коучинге.
3. Планирование и реализация коуч-задач.
4. Работа с ресурсным состоянием.
5. Расширение работы с клиентом.
6. Инструменты коуча.
7. Метафора и композиция коуч-модели.
8. Рефлексия клиента.
9. Коуч-позиция при работе с клиентом.
10. Философия.
11. Развитие.
12. Осознанность.
13. Интеграция общей картины развития клиента.
14. Действия клиента после коуч-сессии.
15. Стратегия, творчество и развитие в коучинге.
16. Работа с ресурсными состояниями.

Тема 1.5. Супервизия личной работы коуча (2 часа)

Семинарское занятие № 1.5 (2 часа)

1. Группа по 3 человека.
2. 1 клиент- 1 коуч – 1 наблюдатель.
3. 3 коуч сессии.
4. Обратная связь рефлексии супервизора.
5. Ценность.
6. Процесс коуч-сессии.
7. Коучинговые вопросы.

8. Рамка результата.
9. Контракт на коуч-сессию (тема).
10. Рефлексия.

Тема 1.6. Супервизия работы в парах (2 часа)

Семинарское занятие № 1.6 (2 часа)

1. Групповая работа с супервизором.
2. Настройка на коуч-сессию.
3. Поле доверия.
4. Контракт на коуч-сессию (шкалирование).
5. Коучинговые вопросы.
6. Рамка результата из рамки проблемы с помощью вопросов.
7. Пауза - действие.
8. Рефлексия.
9. Благодарность.
10. Анализ Супервизора – позиция развития.
11. 3 момента, что получилось хорошо.
12. 3 момента, что можно улучшить.
13. Рефлексия наблюдателей.
14. Удовольствие от работы в коучинге.

Вопросы для обсуждения по модулю 1

1. Сущность коучинга.
2. Школы коучинга и их направления.
3. История создания коучингового направления.
4. Сравнение коучинга с помогающими практиками.
5. Компетенции МАНГо.
6. Особенности работы с самоанализом проблемных ситуаций.
7. Особенности работы с клиентом.
8. Особенности работы в парах.
9. Особенности работы в командах.
10. Койчинг-позиции.
11. Коучинговое присутствие.
12. Состояние доверия.
13. Коучинговые вопросы.
14. Рамки результата.
15. Процесс коучинговой сессии.
16. Контрактинг в коучинге.
17. Запрос клиента.

18. Фокус внимания коуча.
19. Содержание коуч-сессии.
20. Результат коуч-сессии.
21. Удовольствие от работы в коучинге.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система текущего и итогового контроля знаний слушателей по программе повышения квалификации «НейроСтруктурирование. Коуч модель. Специалист НейроДизайн» выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

Выбор форм текущего контроля и периодичность определяется с учетом контингента слушателей и содержания части (темы) конкретного учебного раздела. Формами текущего контроля могут быть: выполнение заданий, прорисовка картин, тренинг, решение ситуативных задач, собеседование, тестирование, написание эссе, иные.

Система контроля качества обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам предусматривает решение задач и соответствия результатов освоения указанных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества реализации программ включает в себя:

- аттестацию слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие преподавателем оптимальных решений в управлении качеством обучения слушателей.

Программой в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей предусматривается следующий контроль образовательных достижений слушателей: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Для повышения эффективности оценки освоения слушателями содержания программ в соответствии с образовательными целями дополнительно может использоваться входной контроль, который направлен на оценку уровня развития требуемых профессиональных компетенций.

В Организации используются следующие формы контроля качества усвоения содержания образовательных программ:

- формы письменной проверки,
- формы устной проверки,
- комбинированные формы проверки.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются разработчиками образовательной программы самостоятельно с учетом ее вида, направленности и закрепляются в учебном плане образовательной программы.

В Организации устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

- * письменный зачет (в виде тестирования и написания эссе);
- * устный зачет (устное собеседование по работам в паре или тройке).

Средствами промежуточной аттестации могут быть: компетентно-ориентированные задачи, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, практическая работа, собеседование, тест, проект, эссе.

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом, допускаются к итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и предоставления эссе.

Лицам, успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат о повышении квалификации по программе «НейроСтруктурирование. Коуч модель. Специалист НейроДизайн» уставленного государственного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и отчисленным из организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) по установленному организацией образцу. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые Институтом.

Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости обучающегося не могут быть основанием для отчисления обучающегося из Института.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы:
компьютерное обеспечение;
личный онлайн-кабинет для проведения занятий;
расходный материал – бумага формата А4, цветные маркеры, карандаши.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Учебный план.

Календарный учебный график.

Задания для практических занятий, самостоятельных работ.

Комплекс учебно-методических материалов на бумажном и (или) электронном носителе (раздаточные материалы для обучения, схемы, инструкции, методические рекомендации, учебные задания, распечатки методик, др. материалы).

Конспекты, видеозаписи.

Перечень литературы, интернет-ресурсов, рекомендуемых при освоении программы

1. Пискарев П.М. Генезис воображения. – 74 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/evolyutsiya-voobrazheniya.php>

2. Пискарев П.М. Интегративная целостность и нейрогештальт в современной практической психологии. – 7 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/drive.php>

3. Пискарев П.М. К методологии исследования метамодерна: метод квадрантов, холизм, интегративность, системный подход, принцип системности, общая теория систем. – 28 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/paradigmalnyy-analiz.php>

4. Пискарев П.М. Метамодерн – возрождение высокой трагедии. – 11 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/dramaturgiya.php>

5. Пискарев П.М. Метамодерн – время Севера – 130 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/vremya-severa.php>

6. Пискарев П.М. Метамодерн и интегративная методология: дисс-я на соискание уч. ст-ни д-ра психол. наук (Спец-ть 19.00.01 – Общая

психология). – Ярославль: Международная академия психологических наук, 2019 г. – 461 с.

7. Пискарев П.М. Метамодерн и мультиролевая личность. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://neurograff.tilda.ws/page5342751.html>

8. Пискарев П.М. Метамодерн: к постановке проблемы // Актуальные проблемы психологического знания. – No1 (50). – январь-март 2019. – С. 5-18.

9. Пискарев П.М. Метамодерн – ренессанс универсального человека. – 8 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/renessans.php>

10. Пискарев П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.

11. Пискарев П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.

12. Пискарев П.М. Нейрографика 2. Композиция судьбы / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 272 с.

13. Пискарев П.М. Психологические аспекты теории метамодерна. – 145 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/psihology-metamodern.php>

14. Пискарев П. М. Семинар «Теория снятия ограничений». – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.neurograff.com/theory-aso>

15. Пискарев П.М. Технологии мышления метамодерна в методе нейрографика. – 101 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/quadrantmethod.php>

16. Пискарев П.М. Топософия тела. – 6 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/topos-tela.php>

17. Пискарев П.М. Homo beatus – человек метамодерна. – 18 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/homobeatus.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(в свободном доступе, рекомендованы для самостоятельного использования)

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование»,

<http://www.cc.psytest.ru> – Центр сертификации НОЦ

«Психодиагностика»

<https://metamodern.ru/> – официальный сайт Института психологии творчества Павла Пискарева в России

<https://piskarev.ru/> – официальный сайт Павла Пискарева

<https://neurographica.metamodern.ru/> – официальный сайт пользователя нейрографики

5.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Требования к стажу: стаж работы не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, профильных организаций (предприятий) и т.п.

Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность коучинга.
2. Школы коучинга и их направления.
3. История создания коучингового направления.
4. Сравнение коучинга с помогающими практиками.
5. Работа с компетенциями коуча.
6. Компетенции МАНГо.
7. Особенности работы с самоанализом проблемных ситуаций.
8. Особенности работы с клиентом.
9. Особенности работы в парах.
10. Особенности работы в командах.
11. Койчинг-позиции.
12. Коучинговое присутствие.
13. Состояние доверия.
14. Коучинговые вопросы.
15. Рамки результата.
16. Процесс коучинговой сессии.
17. Самоанализ коуча.
18. Подготовка коуч-сессии.
19. Контрактинг в коучинге.
20. Особенности и структура контракта.
21. Договоренности о сотрудничестве.
22. Запрос клиента.
23. Фокус внимания коуча.
24. Содержание коуч-сессии.
25. Результат коуч-сессии.
26. Мотивация клиента.
27. Энергия работы в коуч-сессии.
28. Инструменты коучинга в сессии.
29. Ключевые слова коуча.
30. Философия коучинга.
31. Рамки рефлексии.
32. Осознанность.
33. Интеграция.
34. Действия.

35. Коучинг, как философия жизни.
36. Стратегия и качество в коучинге.
37. Планирование и реализация коуч-задач.
38. Работа с ресурсным состоянием.
39. Расширение работы с клиентом.
40. Развитие.
41. Интеграция общей картины развития клиента.
42. Действия клиента после коуч-сессии.
43. Стратегия, творчество и развитие в коучинге.
44. Удовольствие от работы в коучинге.

Критерии оценивания

По результатам итоговых аттестационных испытаний в форме зачета выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»/«не зачтено»), в форме экзамена – по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерии
<i>«зачтено»</i>	1) содержание вопроса раскрыто полностью// в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа// допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора. 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
<i>«не зачтено»</i>	не раскрыто основное содержание учебного материала// обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала// допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов// ответ на вопрос полностью отсутствует//отказ от ответа.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тесты оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

отметка «5» и «зачтено» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);

отметка «4» и «зачтено» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);

отметка «3» и «зачтено» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);

отметка «2» и «не зачтено» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).